

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO"  
FERRARA

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI DEL **SECONDO BIENNIO**  
A.S. 2019-2020

Docente: MINGOZZI ISABELLA  
Classe: 4<sup>A</sup> F

**LINEE GENERALI**

L'insegnamento di Religione cattolica ( IRC), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. I contenuti disciplinari, declinati in *conoscenze, abilità, competenze disciplinari e competenze europee, sono relativi al secondo biennio* e tengono conto sia delle Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori stabilite nell'*Intesa tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e la Conferenza episcopale italiana* (28 giugno 2012), sia della *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente* (18 dicembre 2006).

| CONOSCENZE   | ABILITA'   | COMPETENZE  | COMPETENZE EUROPEE                       |
|--|--|---|--|
| Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con riferimenti a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. | Individuare i fondamenti dell'antropologia cristiana a confronto con i valori emergenti della cultura contemporanea. Riconoscere il valore dell'etica religiosa.       | Confrontare il concetto ebraico - cristiano di persona con quello di altre religioni ed altri sistemi di pensiero.  | Competenze sociali e civiche             |
| Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti attraverso lo studio della questione su Dio e del rapporto fede-ragione con riferimenti alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.                  | Cogliere i nuclei essenziali del rapporto fede e ragione. Riconoscere le principali problematiche di ordine morale suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico. | Acquisire senso critico ed elaborare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano e in un contesto multiculturale. | Imparare ad imparare.                    |
| Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.                 | Individuare le tappe e i fenomeni più significativi della storia della Chiesa medioevale e moderna.  | Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.   | Consapevolezza ed espressione culturale. |

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

Nel corso del lavoro didattico saranno adottate modalità di lavoro e utilizzati strumenti didattici atti a favorire un'acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell'apprendimento. Si privilegeranno, pertanto:

- lezione dialogica
- risposte a domande ed interventi
- dibattito
- lavori di ricerca individuale e di gruppo
- uscite didattiche
- incontri con esperti
- testimonianze di vita

- lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.)
- uso di strumenti multimediali

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del lavoro svolto avverrà attraverso il dialogo e l'osservazione attenta e continua dei livelli di

- attenzione
- partecipazione
- interesse
- conoscenza dei contenuti
- comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine del trimestre e del pentamestre in base ai criteri esplicitati nella seguente griglia di valutazione:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Livello raggiunto | <i>Eccellente</i><br><i>E</i> | <i>Ottimo</i><br><i>O</i> | <i>Distinto</i><br><i>DS</i> | <i>Buono</i><br><i>B</i> | <i>Sufficiente</i><br><i>S</i> | <i>Insufficiente</i><br><i>I</i> |
|-------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|-------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

#### DESCRIPTORI

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <b>Frequenza</b>                                     | Assenze inferiori al 5%<br>Nessun ritardo  | Assenze inferiori al 10%<br>Nessun ritardo                                    | Assenze tra il 10% e il 15%<br>Pochissimi ritardi                                    | Assenze tra il 15% e il 20%<br>Pochi ritardi  | Assenze tra il 20% e il 25%<br>Ritardi frequenti                      | Assenze superiori al 25%<br>Moltissimi ritardi             |
| <b>Partecipazione<br/>Interesse e<br/>Attenzione</b> | Partecipazione <b>sempre</b> costruttiva e propositiva. Interesse e attenzione continui e molto proficui. Spirito critico. Partecipazione a progetti e/o iniziative del POF. | Partecipazione costante e attiva. Interesse e attenzione proficui e continui. | Partecipazione <b>mediamente</b> attiva. Interesse e attenzione proficui e continui. | Partecipazione <b>abbastanza</b> costante e attiva. Interesse e attenzione discreti | Partecipazione, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati. | Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati. |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| Acquisizione <b>completa</b> delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione <b>più che adeguata</b> delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione <b>adeguata</b> delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. | Acquisizione <b>essenziale</b> delle competenze e della capacità di collegamento dei contenuti. | Competenze <b>inadeguate</b> . Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. |
|---|--|--|--|---|--|